

Programmation cp

Les objectifs prioritaires du C.P. et du CE 1

- * l'apprentissage de la lecture
- * l'écriture et de la langue française
- * la connaissance et la compréhension des nombres
- * l'écriture chiffrée des nombres (numération décimale)
- * le calcul sur de petites quantités

Horaires des classes de C.P. et C.E.1

Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	360 h	10 h
Mathématiques	180 h	5 h
Éducation physique et sportive	108 h	9 h *
Langue vivante	54 h	
Pratiques artistiques et histoire des arts	81 h	
Découverte du monde	81 h	
TOTAL	864 h	24 h

Français

Langage oral

- **S'exprimer de façon correcte** : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.
- **Rapporter clairement** un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).
- **Manifester sa compréhension d'un récit** ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.
- **Raconter** une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.
- **Décrire** des images (illustrations, photographies...).
- **Reformuler** une consigne.
- **Prendre part à des échanges** verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.
- **Réciter** des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).

Lecture

- **Connaître le nom des lettres** et l'ordre alphabétique.
- **Distinguer entre la lettre et le son** qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).
- **Savoir** qu'une **syllabe** est composée d'une ou **plusieurs graphies**, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- **Connaître** les correspondances entre **minuscules** et **majuscules** d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.
- **Lire** aisément les **mots étudiés**.
- **Déchiffrer** des **mots réguliers inconnus**.
- **Lire** aisément les **mots** les plus fréquemment rencontrés (dits **mots-outils**).
- **Lire à haute voix un texte court** dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.
- **Connaître et utiliser le vocabulaire** spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.
- **Dire** de qui ou **de quoi parle le texte lu** ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.
- **Écouter lire** des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.

Programmation cp

Français

Écriture

- **Copier** un texte très court dans une **écriture cursive lisible**, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.
- **Écrire** sans erreur, sous la dictée, des **syllabes**, des **mots** et de **courtes phrases** dont les graphies ont été étudiées.
- Choisir et **écrire** de manière autonome des **mots simples** en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- Concevoir et **écrire collectivement** avec l'aide du maître une **phrase simple** cohérente, puis plusieurs.
- Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.
- Produire un **travail écrit soigné** ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.

Vocabulaire

- Utiliser des **mots précis** pour **s'exprimer**.
- Commencer à **classer** les **noms** par **catégories sémantiques** larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).
- **Trouver** un ou des **noms** appartenant à une **catégorie donnée** (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).
- **Trouver** un **mot de sens opposé** pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.
- **Ranger** des mots par **ordre alphabétique**.

Grammaire

La phrase :

- identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la **ponctuation** (point et majuscule).

Les classes de mots :

- reconnaître les **noms** et les **verbes** et les distinguer des autres mots ;
- distinguer le **nom** et l'**article** qui le précède ; identifier l'article ;
- approche du pronom : savoir utiliser oralement les **pronoms personnels sujets**.

Les genres et nombres :

- repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le **s** du pluriel des **noms**, le **e** du **féminin** de l'adjectif, les terminaisons **-nt** des **verbes** du **1er** groupe au **présent** de l'indicatif.

Le verbe :

- utiliser à l'**oral**, le **présent**, le **futur** et le **passé composé**.

Orthographe

- **Écrire** sans erreur des **mots appris**.
- **Écrire** sans erreur de manière autonome des **mots simples** en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- **Recopier** sans erreur un **texte court** (2 à 5 lignes).
- Commencer à utiliser de manière autonome les **marques du genre et du nombre** (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).
- **Commencer** à utiliser correctement la **majuscule** (début de phrase, noms propres de personne).