

Fiche de progression CM1			
Domaine :		FRANCAIS	
Discipline :		Vocabulaire	
Titre de la séquence :		Les niveaux de langue	
Objectifs généraux :		<p>- Etre capable de comprendre le sens d'un mot en s'appuyant sur son contexte</p> <p>- Etre capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p>	
Compétences :		Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
		Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.	
		Respecter des consignes simples en autonomie	
Nombre de séances	Titre de la séance	Objectifs spécifiques	Activités
Séance 1	Découverte	<p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p>	<p><u>Phase 1 : phase de découverte</u></p> <p>Lecture du texte « Façon de parler » de B. Friot <u><i>Nouvelles histoires pressées</i></u> par l'enseignant.</p> <p>Les élèves suivent attentivement sur leur feuille.</p> <p><u>Recherche individuelle</u> : Répondre aux questions 1, 2 et 3</p> <p><u>Mise en commun</u></p> <p>Laisser les élèves corriger</p> <p><u>Prévoir la difficulté de la différence entre le familier et le vulgaire</u> : <i>Le langage familier appartient à la famille, aux camarades, c'est un langage oral qu'on n'emploie pas à l'écrit. La grossièreté et la vulgarité appartiennent à un autre registre de langue qu'il n'est pas utile de développer.</i></p> <p>A l'écrit on emploie le langage courant, voir soutenu selon le contexte.</p> <p>De la même manière, on s'exprimera à l'oral différemment selon qu'on s'adresse à un copain, à la maîtresse ou à la directrice.</p> <p>Le langage soutenu s'emploie dans les romans, les contes. Il est important de posséder un capital de mots de ce registre.</p> <p>En général, le registre de langue ne s'applique pas sur un ou deux mots mais s'appuie sur un contexte, avec des tournures de phrases.</p>

			<p><i>Usage du dictionnaire recommandé pour connaître les sens des mots inconnus. Fam = familier / sout. ou vx</i></p> <p>Donner la leçon VOC 9</p> <p><u>Fin de la feuille d'exercices :</u></p> <p>Faire le n°4</p>															
Séance 2	Application	<p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p>	<p><u>Exercices de systématisation (rituel)</u></p> <p><u>Polycopié S2 :</u></p> <p>1. a 3 - soutenu/ b 2 - courant/ c 1 familier</p> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Familier</th> <th>Courant</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La baraque</td> <td>La maison</td> <td>La</td> </tr> <tr> <td>Se fendre la poire</td> <td>Rire</td> <td>Se</td> </tr> <tr> <td>Rigolo</td> <td>Amusant</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Se déshabiller</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Familier	Courant		La baraque	La maison	La	Se fendre la poire	Rire	Se	Rigolo	Amusant			Se déshabiller	
Familier	Courant																	
La baraque	La maison	La																
Se fendre la poire	Rire	Se																
Rigolo	Amusant																	
	Se déshabiller																	
Séance 3	Evaluation sommative	<p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p>	Cf Fiche évaluation															