

Fiche de progression CM1			
Domaine :		FRANCAIS	
Discipline :		Vocabulaire / Orthographe	
Titre de la séquence :		Les Familles de mots	
Objectifs généraux :		<p>- Compléter ou construire des familles de mots. - Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille. - Regrouper des mots selon leur radical. - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe/ suffixe et connaître ce sens. - Savoir utiliser le dictionnaire - <u>Orthographe</u>: S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixes in-, im-, il-, ir- ou suffixe -tion)</p>	
Compétences :		<p>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</p>	
		Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.	
		Respecter des consignes simples en autonomie	
Nombre de séances	Titre de la séance	Objectifs spécifiques	Activités
<p>Séance 1 Vendredi 11/01/2013</p>	Les familles de mots	Identifier les mots d'une même famille.	<p>Phase 1 : A la recherche de sa famille - Chaque élève reçoit une étiquette où est écrit un mot - Consigne : Vous devez retrouver tous les membres de votre famille et donner un nom à votre famille. Les élèves sont autorisés à se déplacer dans la classe. - Ils doivent ensuite donner un nom à leur famille et justifier leur choix. Phase 2 : Mise en commun Chaque groupe passe au tableau et colle son étiquette. Les membres doivent présenter la famille en justifiant leur présence - De quoi on parle? : des mots qui font partie d'une même famille - Comment reconnaître les mots d'une même famille ? (ils ont la même racine/radical) Leçon voc. 3 <u>Exercice au brouillon</u> : recopier les mots par famille et entourer le radical +</p>

			<p>correction</p> <p>dentiste – crémeux – crèmière – survoler – dent – denier – envol – volière – écrémage – dentaire – dentifrice – volant – crèmerie – écrémé</p>
Séance 2	Les familles de mots	Construire et compléter des familles de mots à partir d'un radical	<p>Phase 1 : Rappel Qu'est-ce qu'une famille de mots ? ensemble de mots qui ont la même racine (radical) Exemple de mots de la même famille ? Est-ce que lait et laitue font partie de la même famille ? non, même si lettres se ressemblent sens est différent</p> <p>Phase 2 : Réinvestissement Exercices d'application : Poly S2</p>
Séance 3	Les préfixes	Comprendre et utiliser le sens du préfixe Connaître quelques préfixes courants	<p>Phase 1 : Recherche par groupe de deux avec les étiquettes séance 1 : - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière) - Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés. + Mise en commun - Qu'est-ce que c'est ? le radical - Qu'est-ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière - Trouver des mots qui commencent de la même manière (de-, re-, trans-)</p> <p>Phase 2 : Institutionnalisation Si l'on ajoute un préfixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé. Recherche de la signification des préfixes Re - : répétition (redire, raccorder) In- ou im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- : contraire (illégal, désagréable, anormal) Em- en- : dans : emprisonner, enfermer + Leçon voc. 5</p> <p>Phase 3 : Réinvestissement Exercices d'application Poly S3 + correction exo 4</p>
Séance 4	Les suffixes	Comprendre et utiliser le sens du suffixe Connaître quelques suffixes courants	<p>Phase 1 : Recherche par groupe de deux - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière) - Les placer en colonnes afin d'avoir</p>

			<p>tous les radicaux alignés. Mise en commun - Qu'est-ce que c'est ? le radical - Qu'est-ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière - Trouver des mots qui terminent de la même manière (-ment, -iste, -able, -er, -ette-, -erie, -tion) Phase 2 : Institutionnalisation Si l'on ajoute un suffixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé. Recherche de la signification des suffixes Leçon voc. 4 Phase 3 : Réinvestissement Exercices d'application Poly S4</p>
Séance 5	Révisions + orthographe	Vérifier les acquis des élèves + S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots	<p>Phase 1 : Rappel séances précédentes. Phase 2 : Dictée de mots sur cahier du jour : irréel/ immortel/ illimité/ insensible/ incertitude/ imprudent/ illettré/transformation/ isolation Phase 3 : Application Poly S5 Révisions</p>
Séance 6	Evaluation	Vérifier les acquis des élèves	<p>Rituel S6 possible Cf. fiche évaluation</p>