

## Séquence : Le dictionnaire et l'ordre alphabétique

**Discipline** : Français – Etude de la langue : Vocabulaire

**Niveau** : Ce2 - Cm1

### Objectifs :

- Associer le dictionnaire à l'ordre alphabétique (s1)
- Savoir classer les mots par ordre alphabétique (s2)
- Se repérer dans le dictionnaire (s3)

### Supports et outils :

- Un dictionnaire pour 2
- Fiches exercices (ou copier au tableau/ projeter)

## Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	<b>1. Mobilisation des connaissances</b> « <b>Que savez-vous des dictionnaires ?</b> » -> laisser les élèves manipuler leurs dictionnaires et faire des remarques. <u>Points à aborder dans la mise en commun:</u> - Mise en page : colonnes, typographies, illustrations... - Organisation : mots regroupés par lettre initiale, plusieurs pages commencent par a, b... -> faire vérifier le début de l'ordre alphabétique : chercher la page de début de la lettre c et de la lettre d ; faire vérifier qu'entre ces deux pages, tous les mots commencent par la lettre c, etc. - Fonction : chercher les mots dont on ne connaît pas le sens ou que l'on ne sait pas bien écrire.
~15'	Oral/ coll.	<b>2. Ranger selon la règle de l'ordre alphabétique</b> a) Afficher (ou projeter) l'alphabet (majuscule + minuscule). Faire lire l'alphabet (une lettre par élève). b) Donner la liste de mots suivantes et demander à un ou plusieurs élèves de venir copier les mots à leur place dans l'alphabet : <i>le loup – une fourmi – un ours – la tortue – le zèbre – un canard – un kiwi – le hérisson – la girafe – une abeille – un wapiti.</i> c) Faire justifier la place choisie -> on regarde la première lettre du mot. d) Lire la liste obtenue : elle est différente de celle de départ. e) <b>Conclure</b> : « on a rangé les mots dans l'ordre alphabétique ». f) Ajouter un mot pour chaque ligne restante. (travail sur ardoise, lettre par lettre : ne retenir qu'un ou deux exemples pour noter au tableau puis passer à la lettre suivante)
~10'	Oral/ coll.	<b>3. Distinguer l'ordre alphabétique d'autres formes de rangement</b> a) Faire conclure et expliquer « que veut dire ranger les mots dans l'ordre alphabétique ? » ➔ Les ranger dans l'ordre de l'alphabet, on regarde la première lettre.

~5'	Ecrit/ indiv	<p>b) Synthèse : copier (partiellement) ou coller la synthèse dans le classeur outil.</p> <p><b>4. Exercices</b></p> <p><u>Sur ardoise:</u></p> <p>Ecrire V pour vrai, F pour faux :</p> <p>a) <i>c</i> est au début de l'alphabet.  b) <i>x</i> est à la fin de l'alphabet.  c) <i>b</i> est au milieu de l'alphabet.  d) <i>m</i> est au milieu de l'alphabet.  e) <i>p</i> est au début de l'alphabet.  f) <i>e</i> est après <i>d</i>.  g) <i>i</i> est avant <i>h</i>.  h) <i>n</i> est entre <i>m</i> et <i>p</i>.  i) <i>h</i> est entre <i>g</i> et <i>i</i>.  j) <i>y</i> est la dernière lettre de l'alphabet.</p>
-----	--------------	--

## Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>																		
~5'	Oral/ coll.	<p><b>1. Mobilisation des connaissances</b></p> <p>Rebrassage/ rappel de la séance précédente :</p> <p><u>Sur ardoise</u> : complète ces morceaux d'alphabet (à écrire au tableau) :</p> <table border="1" data-bbox="465 1007 1413 1050"> <tr> <td>g</td><td>h</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>e</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>m</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Reformuler en terme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de tâche : il faut écrire les 5 lettres qui suivent H, les deux lettres qui viennent avant E, les trois qui viennent après...</li> <li>- procédure : comment travailler sans regarder l'alphabet ?</li> </ul> <p><b>Mettre à profit les élèves de Cm1 !</b></p>	g	h							e					m				
g	h							e					m							
~15'	Oral/ coll.	<p><b>2. Discuter des procédures de recherche dans le dictionnaire</b></p> <p>a) Demander de chercher le mot « pizza ». L'écrire au tableau.  b) Faire expliciter la démarche « comment avez-vous trouvé ? »</p> <p>Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La 1<sup>ère</sup> lettre du mot ne suffit pas pour chercher efficacement.</li> </ul>																		

~15'	Oral/ coll.	<p>- Amener les élèves à évaluer leurs procédures : chercher au hasard dans les P, chercher des images, ouvrir une page P et lire tous les mots : ce n'est pas bien utiliser l'ordre alphabétique. Les Cm1 doivent maîtriser la règle de recherche, la faire expliquer et la faire vérifier par tous dans l'exercice suivant.</p> <p><b>3. Etablir la règle de rangement</b></p> <p>a) Au tableau, écrire les 4 listes de mots suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. caniche – chef – cible – coq</li> <li>2. addition – ami – août – as</li> <li>3. océan – ogre – opération – os</li> <li>4. valise – vélo – violon – voiture – vue</li> </ol> <p>b) Préciser : « les mots sont ici rangés sans erreur, comme dans le dictionnaire. Il ne s'agit donc pas de les ranger mais de réfléchir pour comprendre comment ils sont rangés. »</p> <p>c) Mise en commun : faire apparaître que lorsqu'un ou plusieurs mots commencent par la même lettre, c'est la deuxième lettre qui permet de ranger.</p> <p>d) Dans chaque mot, entourer (ou faire entourer) la lettre qui permet de ranger.</p> <p>e) Proposer maintenant les mots suivants : rideau – rire – rivages ; plafond – plage – plan, vérifier – vérification Faire entourer la lettre qui permet de classement.</p> <p>f) Synthèse : formuler la synthèse puis la copier dans le classeur outil (suite de la séance 1).</p>
~5-10'	Ecrit/ indiv	<p><b>4. Exercices</b></p> <p><u>Sur cahier du jour :</u> <i>Voir annexe : exercices ce2 et cm1(1)</i></p>

## Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~5'	Oral/ coll.	<p><b>1. Mobilisation des connaissances</b></p> <p>Rebrassage/ rappel de la séance précédente :</p> <p><u>Sur ardoise</u> : Range dans l'ordre alphabétique (à copier au tableau): poisson – escargot – moustique – libellule – grenouille.</p>
~15'	Oral/ coll.	<p><b>2. Identifier la structure du dictionnaire</b></p> <p>a) Faire ouvrir le dictionnaire sur une double page. Demander d'observer les mots en haut des pages à droite et à gauche puis de les chercher dans la page. Recommencer l'opération sur plusieurs pages. Mise en commun des observations.</p>

~15'	Ecrit/ indiv	<p>b) Conclure : « sur la page de gauche, en haut, on trouve toujours le 1<sup>er</sup> mot de la page ; sur le haut de la page de droite, on trouve toujours le dernier mot de la page. »</p> <p>c) « A quoi cela peut-il servir ? à quoi servent ces mots ? » -&gt; ils servent à se repérer dans le dictionnaire et à chercher plus vite le mot qui nous intéresse. Tous les mots qui figurent dans la page sont encadrés par ces deux mots. On les appelle des mots-repères.</p> <p>d) Synthèse : copier synthèse « les mots-repères » à la suite des séances 1 et 2.</p> <p><b>3. Exercices</b></p> <p><u>Sur cahier du jour:</u></p> <p><i>Voir annexe : exercices ce2 et cm1 (2).</i></p>
------	--------------	--

**Prolongements** : pour ancrer la recherche rapide dans le dictionnaire

Mise en place d'un rituel vocabulaire : « jeu du dictionnaire »

- ★ Un dictionnaire par binôme, la classe est partagée en 2 : équipe A, équipe B. 4 à 5 mots seront à chercher.
- ★ Un dictionnaire est posé fermé devant chaque membre de l'équipe A. Le maître découvre le premier mot au tableau et donne le « top départ ». Les élèves cherchent le mot, le pointent dès qu'ils l'ont trouvé et lèvent la main. Le premier élève qui a levé la main et trouvé le mot marque 3 points, le second 2 points et le troisième 1 point, les autres ne marquent aucun point.
- ★ Le dictionnaire passe ensuite dans les mains des membres de l'équipe B, qui cherchent le même mot à leur tour au « top départ ». Et ainsi de suite pour les autres mots.
- ★ Le jeu est effectué une fois par semaine avec 4 ou 5 mots ou chaque jour de la semaine avec 1 mot (à un temps ritualisé ou en fonction des moments « libres »). A la fin de la semaine, un récapitulatif est fait avec les totaux. Idem à la fin de la période : l'élève qui a le plus de points remporte un diplôme « champion du dictionnaire » (et un privilège ou un petit cadeau...). (cf en annexe, un modèle de fiche de « points » : inscrire le nom des élèves, les mots à chercher du jour ou de la semaine et dans chaque case, compléter avec le nombre de points -> faire le total en fin de semaine/ jour ; le modèle peut être repris pour faire le total semaine après semaine).

## Vocabulaire – Exercices Ce2 (1)

- ① Ces mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Relève les trois mots qui ont été mal rangés.

*arbre – branche – rameau – cime – écorce – feuille – pépinière – sommet – racine – tronc – bourgeon*

- ② Range les mots de chaque série par ordre alphabétique. Entoure la lettre qui t'a renseigné.

- ★ *écriture – scripte – page – lettre – feuille – cursive*
- ★ *Espagne – Italie – France – Allemagne – Portugal – Grèce*
- ★ *encre – enclos – emploi – emballage*
- ★ *pastèque – passage – passoire – pâte*
- ★ *ruine – rue – ruse – ruche*

## Vocabulaire – Exercices Ce2 (2)

- ① Dans ton dictionnaire, cherche et recopie les mots qui encadrent : *algue – marin – thon – vague*.

- ② Où cherches-tu les mots suivants :

Tu cherches le mot	Tu lis les mots-repères	Tu dois chercher
judo	intriguer – invisible	dans ces pages – avant - après
lorgnette	moire – momie	dans ces pages – avant - après
cahoter	chaud – chemin	dans ces pages – avant - après
houx	hospitalisation – humain	dans ces pages – avant - après
plainte	placide – planer	dans ces pages – avant - après

- ② Range dans l'ordre alphabétique :

- ★ *miel – mèche – muguet – main – moto*
- ★ *inca – indice – insecte – inattendu*
- ★ *ranger – repos – repli – repu – repas*

## Vocabulaire – Exercices Cm1 (1)

- Recopie chaque liste de mots dans l'ordre alphabétique :

- ★ *jacinthe – azalée – dahlia – bougainvillée – freesia – edelweiss – glycine – coquelicot – iris – hortensia*
- ★ *mai – lieu – procession – état – tête – venir – cinq – tiers – grave – sévère – selon – ordonnance*
- ★ *paysan – leçon – lecture – peser – partir – lourd – partis – lecteur – paysage – pesage – peste*

## Vocabulaire – Exercices Cm1 (1)

- ① Où cherches-tu les mots suivants :

Tu cherches le mot	Tu lis les mots-repères	Tu dois chercher
judo	jardin - jus	dans ces pages – avant - après
football	fourbu - fourmi	dans ces pages – avant - après
pluviôse	plombage - poche	dans ces pages – avant - après
inique	initial - inquisition	dans ces pages – avant - après
ressemeler	resserre - retaper	dans ces pages – avant - après

- ② Range dans l'ordre alphabétique :

- ★ *chausson – chaussette – chaussure – chaussée*
- ★ *chevalet – chevalière – chevauchée – cheval – chevalin*
- ★ *marcheur – marchepied – marché – marchandise*
- ★ *raisonnablement – raisonner – raison – raisonnable*

- ③ Trouve trois mots qui seront placés entre ces mots repères (tu peux t'aider du dictionnaire) :

- ★ *poudre – précis*
- ★ *bande – baroque*
- ★ *hocher – hormone*
- ★ *surmonter - syllabe*

