

Fiche de progression CM1		
Domaine :	MATHEMATIQUES	
Discipline :	Nombres et calcul	
Titre de la séquence :	Les grands nombres	
Objectifs généraux :	<i>-Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i> <i>-Comparer, ranger, encadrer ces nombres</i>	
Compétences :	-Ecrire, nommer et utiliser les nombres entiers -Savoir organiser des informations numériques -coopérer avec un ou plusieurs camarades - respecter des consignes simples en autonomie - montrer une certaine persévérance	
Titre de la séance	Objectifs spécifiques	Activités
<b>Révisions</b> Evaluation diagnostique	-Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au millions -Comparer, ranger, encadrer ces nombres	<b>-1-<u>Dictée</u> de grands nombres sur fiche 1 s1 au velleda mise sous pochette plastique : 325 685 / 500 000/ 895 602 / 410 630 / 75 012</b> <b>2- <u>Dans chaque nombre entoure le chiffre des dizaines.</u></b> <b>3- <u>Dans chaque nombre, encadre le chiffre des dizaines de mille</u></b>  <b>+ correction collective au tableau et rappel</b>  <b>- 4- Au brouillon : A partir du nombre 325 685 : l'écrire en lettres, le décomposer (300 000 + 20 000 + 5 000 + 600 +80 +5)</b> <b>+ correction collective</b>  <b>+ Distribuer leçon Num 7</b> <b>-5- Fiche exercices de révisions S1 à faire en autonomie</b>
<b>Découverte : Les nombres jusqu'au milliards</b>	-Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliards.	<b>1-<u>Dictée</u> de grands nombres + faire entourer chiffre demandé / position :</b> <b>54 789 / 412 500 / 780 250 / 300 010 / 501 605 /</b> <b>+ correction collective</b> <b>2- Découverte : Fiche s2 découverte par groupe de 2</b> <b>+ correction collective</b> <b>3-Distribuer et lire leçon NUM 18</b> <b>4- Fiche exercices S2</b> <b><u>Dictée</u> : 240 689 / 17 060 145 / 7 187 321 / 75 000 000 / 1 526 875 412 / 102 589 100</b>

<p><b>Les nombres jusqu'au milliard</b></p>	<p>-Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliards.</p>	<p><b>Cf. fiche rituel 1</b></p>
<p><b>Décomposition</b></p>	<p>Savoir décomposer des nombres suivant les puissances de 10</p>	<p>1-<u>Brouillon : dictée de nombres</u> sur le tableau de numération :  <b>452 012 / 4 875 123 / 658 412 000 / 1 000 000 000 / 785 650 401</b>  + correction  2- <u>Demander aux élèves de décomposer</u> le 1er nombre + correction collective  <b>452 012 =</b>  <b>400 000 + 50 000 + 2 000 + 10 + 2</b>  <u>Amener à</u> : (4x 100 000) + (5x 10 000) + (2x1000) + (1x 10) + 2  3- <u>Leur demander de faire les autres nombres</u> selon cette dernière présentation. + correction collective   4- <b>Fiche exos s3</b></p>
<p><b>Comparer/Ranger</b></p>	<p>Savoir comparer et ranger des nombres entiers</p>	<p>1- <b>Dictée de nombres</b> sur cahier de brouillon :  45 201 / 450 521 / 45 199 / 450 252  + correction collective  2- <b>Faire compléter avec &lt; ou &gt;</b> :  45 201 ---- 45 199  450 521 ----- 450 252  45 199 ---- 450 252  + correction collective + rappel leçon NUM. 11  3- <b>Ranger ces 4 nombres dans l'ordre croissant. + correction</b>   4- <b>fiche exos s4</b></p>
<p><b>Comparer/Ranger</b></p>	<p>Savoir comparer et ranger des nombres entiers</p>	<p><b>Cf. fiche rituel 2</b></p>
<p><b>Nombre qui précède et qui suit</b></p>	<p>Savoir encadrer des nombres entiers</p>	<p><b>Ardoise:</b> demander aux élèves de donner le nombre juste avant 3979 et le nombre juste après.  + correction et technique (-1 ou + 1)  - Leur demander de compléter au <b>brouillon</b> :  -----&lt; 47 502 &lt; -----  ----- &lt; 19 999 &lt; -----  -----&lt; 782 200 &lt; -----  ----- &lt; 52 212 999 &lt;-----  -----&lt; 9 999 999 &lt; -----  ----- &lt; 40 000 000 &lt; -----  + correction collective et explications</p>

		<b>Cf. fiche exos s5 (+ révisions)</b>
<b>Révisions</b>	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au millions -Comparer, ranger, encadrer ces nombres	<b>Cf. fiche s6</b>
<b>Evaluation</b>	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au millions -Comparer, ranger, encadrer ces nombres	<b>Cf. fiche évaluation.</b>