

Date:	Classe: CM1 B	
Discipline: Numération	Domaine: MATHEMATIQUES	
Séquence: Les fractions	Séance : 4/7 Les fractions supérieures à 1.	Durée: 40mn
Objectifs généraux: -Utiliser des fractions dans des cas simples de codage ou de partage de mesure de grandeurs - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième		
Objectif spécifique: -Utiliser des fractions dans des cas simples de codage ou de partage de mesure de grandeurs		
Matériel:- photocopié découverte séance 3 (parts de camembert ; 2 camemberts par élèves)		
Déroulement/ Consignes		
1) Rappel : Collectif (5 à 10 mn)		
-Quelle nouvelle notion avons-nous travaillée lors des séances dernières ? Réponse attendue: Les fractions : c'est un nombre qui désigne le partage d'une unité, d'un entier par un autre nombre. C'est le partage en parts égales d'une unité.		
-Pouvez-vous me dire quelles fractions nous avons vues ? Demi, tiers, quart, huitièmes....		
-Comment s'écrivent-elles ? Faire venir un élève différent pour chaque fraction. Les inviter à utiliser les bandes magnétiques pour illustrer l'écriture fractionnaire.		
-Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en bas ? Le dénominateur (c'est le nombre de parts en tout)		
-Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en haut ? RA : le numérateur (c'est le nombre de parts que l'on prend)		
2) Phase de découverte : Collectif (20mn)		
Distribution des parts de camembert (2 camemberts par élève)		
-Placez sur vos tables:- $\frac{1}{4}$ de camembert - $\frac{3}{4}$		
-A présent placez $\frac{1}{2}$ camembert. Que remarquez-vous ? Faire émerger la notion de moitié : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$		
-Placez maintenant $\frac{4}{4}$. Que remarquez-vous ? Faire émerger la notion d'unité $\frac{4}{4} = 1$		
-Rappelez vous dans la leçon que nous avons lu lors de notre dernière séance : <u>Toutes les fractions dont le dénominateur est égal au dénominateur sont égales à 1 .</u>		

-Placez sur vos tables:- $5/4$ de camembert

- $7/4$...

- $8/4$...

-De quoi avez-vous eu besoin pour placer $7/4$ ou $8/4$ de camembert ?

Besoin d'un camembert entier (unité) + des parts (fractions)

-Que remarquez-vous quant au numérateur de ces 3 dernières fractions ?

Le numérateur est supérieur au dénominateur.

Dans ce cas, les fractions sont supérieures à 1.

3) Exercice d'application : (10mn)

Exercice 1 : $7/4 = 1 + 3/4$

2 : $10/8 = 1 + 2/8$

3 : $5/4 = 1 + 1/4$

4 : $5/2 = 2 + 1/2$

Ecrire les fractions données au tableau.

Lors de l'explication de la consigne, prendre la précaution à chaque fois de préciser clairement ce qu'on a pris comme unité.

Passer dans les rangs et guider éventuellement les élèves qui rencontreraient des difficultés.

Séance suivante : La divisibilité

Prolongement de la séquence : Progression sur des problèmes avec des fractions

Bilan :