

# Répartition : français

2014-2015	vocabulaire		grammaire	
sept-oct - 2014	usage du dictionnaire :		La phrase	
	Connaître l'ordre alphabétique.	86 <i>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique</i>	Phrases verbales/non verbales, simple/complexes	92 <i>Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.</i>
	Jouer avec l'ordre alphabétique (intercaler des mots).		Les types de phrases (construire des phrases exclamatives)	91 <i>Construire correctement des phrases exclamatives</i>
	Comprendre les abréviations utilisées par le dictionnaire.		Les formes de phrases	87 <i>Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.</i>
	Trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire.	62 <i>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient</i>		
	conjugaison		orthographe	
	Le verbe :		Les accents	176 <i>Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).</i>
	Le reconnaître dans une phrase.	90 <i>Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.</i>	Les mots commençant par : ac-, ap-, ef-, of-	164 <i>Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.</i>
	Indiquer l'infinitif des verbes et leurs groupes.		Les homophones ( 1 )	146 <i>Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son)</i>
	Imparfait de l'indicatif :	129 <i>Conjuguer à l'imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>	Révisions : (a/à, ont/on, est/et, sont/son)	
	connaître sa valeur.		On / on n' – la/ l'a / l'as / là.	
Reconnaître les verbes conjugués à l'imparfait.				
Connaître les terminaisons de l'imparfait.		Ecrire sans erreur et sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes.	171 <i>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</i>	

# Répartition : français

<b>Nov-déc - 2014</b>	<b>vocabulaire</b>			<b>grammaire</b>		
	formation des mots	76	<i>Regrouper des mots selon leur radical.</i>	nom et GN	105	<i>Distinguer selon leur nature les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adjectifs, prépositions)</i>
	Familles de mots Retrouver les mots d'une même famille et trouver des mots dérivés.	78	<i>Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt)</i>	Nom propre – Nom commun  Nom : genre et nombre		
	Préfixes : Reconnaître le radical et le préfixe ainsi que trouver des mots dérivés.	77	<i>Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe et connaître ce sens</i>	Réduction du groupe nominal: déterminant + nom : - Déterminants ( 1 ) : articles définis, indéfinis, adjectifs possessifs, démonstratifs, numéraux.	106	<i>Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formescontractées de l'article défini.</i>
	Suffixes : Reconnaître le radical et le suffixe ainsi que trouver des mots dérivés.			- Déterminants ( 2 ) : déterminants exclamatifs, indéfinis, numéraux.		
				Adjectif qualificatif dans le GN (superlatif, comparatif)	108	<i>Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe</i>
				Accords dans le GN (genre, nombre, épithète et attribut)	126	<i>Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.</i>
	<b>conjugaison</b>			<b>orthographe</b>		
	Passé simple de l'indicatif : connaître sa valeur.	130	<i>Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i>	Nom : variation en genre et en nombre		
	Reconnaître les verbes conjugués au passé simple.			les noms terminés en –ée / -té /	165	<i>Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet</i>
	Connaître les terminaisons du passé simple.			-tié ou –e muet.		
	- Le présent de l'indicatif	127	<i>Conjuguer à l'indicatif présent les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i>	Adjectif qualificatif : variation en genre et en nombre.	145	<i>Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).</i>
	Les différents emplois du présent de l'indicatif			Les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe en –yer / -eter/-eler.	154	<i>Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés.</i>
	(verbes du 1er groupe, verbes du 2ème groupe, verbe avoir, être et quelques			Ecrire sans erreur et sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes.	171	<i>dictée</i>
L'emploi du passé simple et de l'imparfait.			Homophones (2) : on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en	156	<i>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.</i>	

# Répartition : français

		vocabulaire		grammaire		
janv-fév - 2015	sens des mots	79	<b>Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots</b>	Analyse grammaticale : nature et fonction.	107	Distinguer les mots selon leur nature.
	Différents sens d'un mot :				125	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.
	Choisir le sens d'un mot en fonction du contexte ou de sa construction (jouer à / jouer de...)	70	Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)	Complément du nom	124	Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.
	<b>Sens propre – sens figuré :</b>			Analyse des groupes nominaux		
	Reconnaître si un mot est employé au sens propre ou figuré.	72	Identifier un mot ou expression au sens figuré/propre	Les pronoms démonstratifs et possessifs.	105	Distinguer selon leur nature les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.
	Trouver une explication à des expressions au sens figuré.	74	Trouver une explication à des expressions au sens figuré.	Les pronoms relatifs et interrogatifs.	105	
	Registres de langues (courant, familier, soutenu)					
	<b>conjugaison</b>			<b>orthographe</b>		
	le passé composé	131	Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'au passé composé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises	Les mots invariables :	107	Distinguer les mots selon leur nature.
	connaître sa valeur.			Les reconnaître et savoir les utiliser.	125	Identifier les fonctions des mots dans la phrase.
	Reconnaître les verbes conjugués au passé composé			Accord sujet /verbe ( y compris avec le sujet qui de 3 <sup>ème</sup> personne)	124	Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.
	Futur de l'indicatif :	128	Conjuguer au futur les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.			
connaître sa valeur.	Ecrire sans erreur et sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes.			105	Distinguer selon leur nature les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.	
Reconnaître les verbes conjugués au futur				105		
Connaître les terminaisons du futur.						

# Répartition : français

<b>mars-avril - 2015</b>	<b>vocabulaire</b>		<b>grammaire</b>			
	sens des mots (2)		les constituants de la phrase :	120	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations)	
	Synonymes	83		<i>Reconnaître ou produire des synonymes, des homonymes, des antonymes</i>		
	Antonymes					
	Homonymes					
	Les mots de sens voisins (différence d'intensité)	71	Le COD	112	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	
				Le COI/COS	115	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : reconnaître le complément d'objet second.
				Les compléments circonstanciels	120	
	<b>conjugaison</b>		<b>orthographe</b>			
	Temps composés de l'indicatif					
	les autres temps composés ( pour les verbes du 1er et du 2ème groupe) :	133	<i>Futur antérieur</i>			
	passé composé, plus-que-parfait, futur	134	<i>Plus-que-Parfait</i>	Les accords du participe passé  savoir accorder les participes passés employés avec avoir.  savoir accorder les participes passés employés avec être.  Accorder le participe passé employé sans auxiliaire.	150	Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).
	Participe passé et présent	136	<i>Participe présent</i>			
137		<i>Participe passé</i>				
			-Distinguer par le sens, les formes homophones de l'imparfait et du passé-composé.			
			Ecrire sans erreur et sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes.	172	<i>dictée</i>	

# Répartition : français

<b>Mai-juin - 2015</b>	<b>vocabulaire</b>			<b>grammaire</b>		
	utiliser des termes de notions abstraites (émotions, sentiments,	63	<i>Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites</i>	Les différentes propositions : (coordonnées, juxtaposées, relatives)	93	<i>Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.</i>
	utiliser des expressions imagées.					
	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat.	69	<i>Définir un mot connu en utilisant un terme générique.</i>	La proposition relative	94	<i>Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).</i>
	Comprendre des sigles	64	<i>Comprendre des sigles.</i>	Analyse grammaticale : nature et fonction.	107	<i>Distinguer les mots selon leur nature.</i>
					125	<i>Identifier les fonctions des mots dans la phrase.</i>
	<b>conjugaison</b>			<b>orthographe</b>		
	Reconnaître les verbes conjugués au présent de l'impératif.	132	<i>Impératif</i>	Les homophones ( 3 ) : ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.	152	<i>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.</i>
	Connaître les terminaisons du présent de l'impératif.					
	- Présent du subjonctif					
Reconnaître les verbes conjugués au présent du subjonctif.			Les homophones ( 4 ) : quel / quels / quelle / quelles / qu'elle / qu'elles		<i>autres homophones</i>	
Connaître les terminaisons du présent du subjonctif.						
Présent du conditionnel:	135	<i>conditionnel</i>	+ leur / leurs et s'en/sans			
Reconnaître les verbes conjugués au présent du conditionnel.						
Connaître les terminaisons du présent du conditionnel						
Forme pronominale			Écrire sans erreur et sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes.	172	<i>Orthographier correctement un texte simple de dix lignes -lors de sa rédaction ou de sa dictée- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.</i>	