

PROGRESSION EN DECOUVERTE DU MONDE/GEOGRAPHIE

Programmes scolaires 2008

| | Se repérer dans l'espace | | | Géographie | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | C.P. | C.E. 1 | | C.E. 2 | C.M.1 | C.M. 2 |
| Représentations simples de l'espace familier | <p>Reconnaître un lieu familier : L'école</p> <ul style="list-style-type: none"> (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans). <p>Vocabulaire à maîtriser : Vue du dessus, près de, proche de, loin de, à droite de, à gauche de, devant, derrière</p> | <p>Reconnaître et décrire un lieu familier : quartier et trajets scolaires possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> (école, quartier, centre ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...). <p>Vocabulaire à maîtriser : Rue, allée, place, boulevard, carrefour, immeuble, pavillon, parc, commerces et leurs dénominations, mairie, à l'angle de la rue</p> | Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles | <p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <p>Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Organisation du territoire français (commune, département, région). ☑ quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises. ☑ communauté de communes <p>Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p> | <p>Le territoire français dans l'UE</p> <p>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés. ☑ Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : la région parisienne au regard d'une autre région. <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.</p> | <p>La France dans le monde</p> <p>Les territoires français dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés. <p>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école, la piscine...) la classe par des maquettes, des plans</p> <p>Vocabulaire à maîtriser : Vue du dessus, légende, à droite de, à gauche de, derrière, devant, maquette, plan</p> <p><i>Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).</i></p> <p>Vocabulaire à maîtriser : près de, proche de, loin de, à droite de, à gauche de, devant, derrière, nommer les différents espaces de l'école</p> | <p><i>Élaborer des représentations simples de l'espace familial (le quartier, le village, la ville...)</i> : La proximité de l'école</p> <p>- par des plans.</p> <p>Vocabulaire à maîtriser : Vue du dessus, légende, à droite de, à gauche de, derrière, devant, maquette, plan</p> <p><i>Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes plans et des photographies. Proximité de l'école</i></p> <p>Vocabulaire à maîtriser : Commerces, parcs, habitation, voies de circulation, stationnement</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles</p> | | <p>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</p> <p>☑ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>☑ Savoir situer les frontières européennes.</p> <p>☑ Connaître les pays de l'Union européenne.</p> <p>☑ Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</p> <p>Vocabulaire : échelle, échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p> | <p>☑ Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).</p> <p>☑ Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).</p> <p>☑ Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).</p> <p>☑ Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.</p> <p>☑ Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...</p> <p>Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, DROMCOM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains | <p>Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.</p> <p>Vocabulaire à maîtriser : Littoraux, plage, port, montagnards, altitude, village, quartier, immeuble, maisons, campagne, urbain, rural</p> | <p>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</p> <p>Comparer quelques paysages familiers le centre-ville d'Ivry et les paysages littoraux, montagnards, urbains, ruraux.</p> <p>Vocabulaire à maîtriser : Littoraux, plage, port, montagnards, altitude, village, quartier, immeuble, maisons, campagne, urbain, rural</p> | Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population | <p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <p>Paysages de village, de ville et de quartier</p> <p>☑ Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</p> <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p> | <p><i>Les Français dans le contexte européen</i></p> <p><i>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</i></p> <p>☑ <i>Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</i></p> <p>☑ <i>Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.</i></p> <p>☑ <i>Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</i></p> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p> <p>Les principales villes en France et en Europe</p> <p>☑ Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.</p> <p>☑ <i>À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé entre elles par de nombreux axes de communication.</i></p> <p>Vocabulaire : métropole</p> | <p>La France dans le monde</p> <p>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</p> <p>☑ Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</p> <p>☑ Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</p> <p>☑ Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens | <p><i>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</i></p> <p><i>La circulation des hommes et des biens</i></p> <p>☑ À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</p> <p>☑ Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</p> <p>☑ Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</p> <p>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.</p> | <p><i>Se déplacer en France et en Europe</i></p> <p><i>Le réseau autoroutier</i></p> <p>☑ Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.</p> <p>☑ Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</p> <p>☑ Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).</p> <p>Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p> <p>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</p> <p>☑ À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.</p> <p>☑ Nommer quelques grandes villes desservies par TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).</p> <p>☑ Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</p> <p>Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p> | <p><i>La France dans le monde</i></p> <p><i>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</i></p> <p>☑ Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</p> <p><i>Un aéroport</i></p> <p>☑ À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.</p> <p>☑ Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</p> <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p style="text-align: center;">Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques</p> | <p><i>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</i> <i>Les principales activités économiques</i> ☑ <i>Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</i></p> <p>☑ <i>Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</i></p> <p>Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.</p> | <p>Etude d'un espace d'activités Une zone de tourisme ☑ Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...</p> <p>☑ <i>Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.</i></p> <p>☑ <i>Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.</i></p> <p>Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.</p> | <p>Etude d'un espace d'activités Une zone industrialo-portuaire ☑ Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).</p> <p>☑ <i>Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.</i> ☑ <i>Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).</i> <i>Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</i> <i>Un centre tertiaire</i> ☑ <i>Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</i> ☑ <i>Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</i> ☑ <i>Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</i> <i>Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.</i> Un espace agricole ☑ Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole. ☑ <i>Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</i> ☑ <i>Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</i> ☑ Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique. <i>Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Formes usuelles de représentation de l'espace</p> | <p>-Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans). -Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. -Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p> | <p>- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. -Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...). -Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement</p> | <p>Capacités propres à la géographie</p> | <p>Lire un paysage <input type="checkbox"/> Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres. Lire une carte <input type="checkbox"/> S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p> | <p>Lire une carte <input type="checkbox"/> Utiliser la légende d'une carte. <input type="checkbox"/> Réaliser une carte simple. Lire un paysage <input type="checkbox"/> Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.</p> | <p>Utiliser un document statistique simple <input type="checkbox"/> Réaliser un graphique simple, en particulier à l'aide d'un tableur.</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|