



## Progressions pour le cours élémentaire deuxième année et le cours moyen

---

### Géographie

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale. Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire. La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

Janvier 2012

## Géographie

Les tableaux suivants donnent des repères aux équipes pédagogiques pour organiser la progressivité des apprentissages. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à consolider.

Le programme de géographie a **pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires**. Le village, la ville, les lieux que les élèves côtoient quotidiennement servent de point d'appui à un premier questionnement géographique, puis les objets d'étude sont appréhendés à différentes échelles, de l'échelle locale à celle de la France dans un cadre européen et mondial.

**Ces progressions sont donc construites selon une double perspective :**

- décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire : organisation de l'espace, répartition des populations, circulation des hommes et des biens, activités économiques ;
- identifier et connaître les caractéristiques géographiques de la France dans un contexte européen et mondial.

**L'enseignement de la géographie permet des approches interdisciplinaires**, d'une part pour permettre une meilleure gestion du temps, et d'autre part, pour participer à la maîtrise de capacités transversales (étude de documents statistiques liée avec l'enseignement des mathématiques, rédaction de textes liée avec le programme de français). L'éducation au développement durable prévue par le programme de géographie se conduit en lien avec le programme de sciences.

**Pour chaque niveau**, des capacités propres à la géographie sont spécifiées.

**Chaque sujet étudié** donne lieu à l'élaboration d'un écrit **qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document. Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser**. Des liens sont parfois proposés avec le domaine des sciences expérimentales et de la technologie.

### Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<b>Les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial</b>		
<b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b> Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région. <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).</li></ul>	<b>Le territoire français dans l'UE</b> <b>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li></ul>	<b>La France dans le monde</b> <b>Les territoires français dans le monde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li></ul> <b>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle,</b>

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.</li> <li>• Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).</li> </ul> <p>Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.</li> <li>• Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).</li> </ul> <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.</p> <p><b>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</li> <li>• Savoir situer les frontières européennes.</li> <li>• Connaître les pays de l'Union européenne.</li> <li>• Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</li> </ul> <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p>	<p>hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer).</li> <li>• Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...).</li> <li>• Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...).</li> <li>• Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires.</li> <li>• Connaître quelques actions de prévention des risques naturels (PPRN) : gestes, zones d'habitation...</li> </ul> <p>Vocabulaire : ultramarin, métropolitain, DROM-COM (départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer), risques naturels, cyclones.</p> <p>→ Sciences et technologie - Le ciel et la Terre - Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines</p>

## Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>Paysages de village, de ville et de quartier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</li> </ul> <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p>	<p><b>Les Français dans le contexte européen</b></p> <p><b>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</li> <li>• Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.</li> <li>• Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.</li> </ul> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p> <p><b>Les principales villes en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.</li> <li>• Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.</li> <li>• À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.</li> </ul> <p>Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p>	<p><b>La France dans le monde</b></p> <p><b>Zones denses et vides de population</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.</li> <li>• Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.</li> <li>• Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.</li> </ul> <p>Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</p> <p><b>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</li> <li>• Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</li> <li>• Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.</li> </ul>

## Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>La circulation des hommes et des biens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</li> <li>• Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</li> <li>• Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</li> </ul> <p>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.</p>	<p><b>Se déplacer en France et en Europe</b></p> <p><b>Un aéroport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.</li> <li>• Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</li> </ul> <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p> <p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.</li> <li>• Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</li> <li>• Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le feroutage).</li> </ul> <p>Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p> <p><b>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.</li> <li>• Nommer quelques grandes villes desservies par</li> </ul>	<p><b>La France dans le monde</b></p> <p><b>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</li> </ul> <p><b>La langue française dans le monde</b></p> <p><b>La francophonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 190 millions de personnes.</li> <li>• Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture.</li> </ul> <p>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</p>

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
	<p>le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</li> </ul> <p>Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p>	

### Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p><b>Les principales activités économiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.</li> <li>• Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</li> <li>• Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</li> </ul> <p>Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.</p> <p><b>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</b></p> <p><b>Les déchets, réduction et recyclage</b></p>	<p><b>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</b></p> <p><b>L'eau dans la commune, besoins et traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.</li> <li>• Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.</li> <li>• Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.</li> </ul> <p>Vocabulaire : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p> <p>→ Sciences et technologie - Environnement et développement durable - L'eau : une ressource</p>	<p><b>Etude d'un espace d'activités</b></p> <p><b>Une zone industrialo-portuaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître quelques activités d'une zone industrialo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service).</li> <li>• Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple.</li> <li>• Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...).</li> </ul> <p>Vocabulaire : zone industrialo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</p> <p><b>Un centre tertiaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, La Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères.</li> <li>• Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur</li> </ul>

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.</li> <li>• Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</li> <li>• Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.</li> <li>• Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.</li> </ul> <p>Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.</p> <p>→ Sciences et technologie - Environnement et développement durable - Les déchets</p>		<p>une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports.</li> </ul> <p>Vocabulaire : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.</p> <p><b>Un espace agricole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole.</li> <li>• Connaître l'organisation d'une exploitation agricole.</li> <li>• Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides).</li> <li>• Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique.</li> </ul> <p>Vocabulaire : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.</p> <p><b>Une zone de tourisme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs...</li> <li>• Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France.</li> <li>• Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution.</li> </ul>

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
		Vocabulaire : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.

### Capacités propres à la géographie

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S’orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et décrire les éléments d’un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</li> </ul> <p><b>Utiliser un document statistique simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le contenu d’un document statistique.</li> </ul>	<p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la légende d’une carte.</li> <li>• Réaliser une carte simple.</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.</li> </ul> <p><b>Utiliser un document statistique simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter un document statistique simple.</li> </ul>	<p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la légende d’une carte.</li> <li>• Réaliser une carte simple.</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer et comprendre un paysage.</li> </ul> <p><b>Utiliser un document statistique simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un graphique simple, en particulier à l’aide d’un tableur.</li> </ul>