

PROGRESSION SE REPERER DANS LE TEMPS/HISTOIRE

Programmes scolaires 2008

| | Se repérer dans le temps | | Histoire | | |
|-----------------|---|--|----------|-------|--------|
| | C.P. | C.E. 1 | C.E. 2 | C.M.1 | C.M. 2 |
| Repères proches | <p>Représenter l'alternance jour / nuit. Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.</p> <p>Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.</p> <p>Situer plusieurs dates dans le mois.</p> | <p>Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.</p> <p>Se repérer dans le mois, l'année, les saisons</p> <p>Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</p> | | | |

Savoir que les générations se succèdent.

Lire ou construire un arbre généalogique.

Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...).

Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.

Les traces du passé

- L'archéologie
- Construction d'une frise historique*
- Repérer des dates sur une frise historique

La Préhistoire

- Les premières traces de vie Humaine (l'homme de Tautavel)
- Les débuts de l'agriculture
- La maîtrise du fer
- Les premières traces Artistiques (grotte de Lascaux)

L'Antiquité

- Les Gaulois
- La romanisation de la Gaule (Jules César et Vercingétorix)
- La christianisation du monde gallo-romain (52, avant notre ère – Alésia)

Le royaume des Francs

- Présentation de personnages
 - Clovis
 - Charlemagne
- La société médiévale autour du château fort

Le Moyen-âge

- Les relations entre seigneurs et paysans
- Le rôle de l'Eglise
- La monarchie capétienne
- la découverte d'une autre civilisation : l'islam
- Causes et conséquences de la Guerre de cent ans.
- Présentation d'un personnage : Jeanne d'Arc

Les temps modernes

- Découverte de l'Amérique (Christophe Colomb) et conséquences (Les premiers empires coloniaux et la traite des noirs et l'esclavage)
- La Renaissance artistique et Scientifique (Gutenberg, François 1^{er}, Copernic, Galilée)
- La monarchie absolue (Louis XIV)
- L'Ancien Régime : campagnes et villes
- Les Lumières, étude du personnage : Voltaire et Diderot (la planche de l'encyclopédie)

La Révolution, le Consulat et le Premier Empire

- 1789 et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen
- Présentation d'un personnage : Napoléon 1^{er}

Le XIXe siècle

- L'industrialisation
- Les contrastes sociaux (le travail des enfants, le monde ouvrier les luttes et les transformations sociales, la bourgeoisie)
- L'installation de la démocratie et de la République (loi de séparation des églises et de l'état)
- Colonies et migrations (visite du musée)

La Première Guerre mondiale

- 1916 : bataille de Verdun
- Les poilus, les tranchées, le rôle des femmes
- L'Armistice

L'Entre deux guerres :

- le nazisme
- le Front populaire

La Deuxième Guerre mondiale

- Le conflit mondial (présentation de Ch. de Gaulle)
- la Résistance (présentation de Jean Moulin)
- L'extermination des juifs et des tziganes (Extrait du journal d'Anne Franck, album Otto)

La France de 1945 à nos jours, la Ve République et la construction européenne

- l'après guerre
- 1945 : le vote des femmes
- 1957 : Le traité de Rome
- 1958 : La Ve République
- La Révolution scientifique et technologique
- La construction européenne
- La société de consommation
- 1989 : La chute du mur de Berlin
- 2002 Du Franc à l'Euro

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps | <p>Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.</p> <p>Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée.</p> <p>Utiliser un sablier pour évaluer une durée.</p> <p>Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.</p> | <p>Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année.</p> <p>Compléter l'emploi du temps de la semaine.</p> <p>Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</p> <p>Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.</p> | | | | |
| Evolutions des modes de vie | <p>Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.</p> | <p>Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXe siècle.</p> | | | | |